

重庆市教育委员会

渝教高函〔2024〕60号

重庆市教育委员会 关于全面更新升级普通高校本科专业人才 培养方案的通知

各普通本科高校：

为深入贯彻落实党的二十大和二十届三中全会精神，全面落实全国教育大会和全市教育大会精神，紧扣教育强市建设目标任务，适应新时代高等教育的新形势、新挑战、新要求，建立科技发展、国家战略需求牵引的专业设置调整机制和人才培养模式，进一步夯实本科人才培养基础，提升人才培养质量，构建高质量的高等教育体系。根据《教育部等五部门联合印发普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（教高〔2023〕1号）等文件精神，现就全面更新升级本科专业人才培养方案有关工作通知如下。

一、准确把握原则

（一）坚持育人为本。坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，不断加强和改进新时代学校思想政治教育，系统

推进党的创新理论全面融入教材体系和教学体系。坚持人才培养中心地位，全面落实立德树人根本任务，扎实推进“三全育人”和“五育并举”，进一步完善德智体美劳全面发展的育人体系。

（二）坚持标准引领。对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、专业认证（评估）标准及国内外高水平大学同类型专业建设规范，融合“四新”建设、“六卓越一拔尖”计划 2.0 等新思想、新要求 and OBE 教学理念，构建符合经济社会发展需求、彰显学校特色的教学体系和专业体系。

（三）坚持供需适配。主动适应新一轮科技革命和产业变革新形势、新变化、新要求，注重人才需求分析研判，加强培养与招生、就业联动，建立健全行业企业、毕业生、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制，全面提升学生专业素养、创新思维和就业能力，更好促进供需适配。

二、优化完善内容

（一）合理定位培养目标。依据本科专业类教学质量国家标准和专业认证标准，主动对接经济社会发展需求和学生全面发展需求，将学校办学定位与人才培养目标贯彻落实到专业人才培养方案，明晰培养的人才类型和服务面向，明确学生的知识、能力和素质要求。

（二）及时更新课程体系。持续加强学科知识体系、专业课程体系和课程内容体系建设。建立课程教材定期更新机制，不断融入专业领域前沿知识和产业最新技术。深化科教融汇，支持鼓

励教师把最新科研成果转化为教学资源，打造数字化教材。推进产教融合，构建跨专业、跨校、跨行业特色课程群。遵循“两性一度”标准，打造“金课”，促进课程质量整体提升。充分利用知识图谱、人工智能等新技术赋能课程建设，积极构建“人工智能+”课程体系。

（三）更加突出创新实践。加强拔尖创新人才培养，依托大学科技园、协同创新中心、校内外实训基地，搭建学生科学实践和创新创业平台，推动学生早进课题、早进实验室、早进团队。推进实验内容和实验模式的改革和创新，提高综合性、探究性、设计性实验比例，增加开放实验、自选实验比例。广泛开展各类社会实践活动，组织学生到企业参观、观摩和体验，引导学生形成对企业和相关岗位的初步认识。有效发挥中国国际大学生创新大赛和学科竞赛等赛事活动对人才培养的牵引和促进作用。

（四）严格把关毕业要求。根据国家有关规定、专业培养目标和培养规格，结合学校办学实际，进一步细化、明确学生毕业要求。严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和教学环节，保证毕业要求的达成度，坚决杜绝“清考”行为。

（五）着力强化分类指导。鼓励学校结合实际，制订体现不同学校和专业类别特点的专业人才培养方案。针对拔尖创新班、改革实验班、校企订制班、跨校联合学士学位等各类培养方式单独编制专业人才培养方案。参与产教融合特色优势专业群的专业，应结合专业群实际情况系统制订相应的人才培养方案。

（六）积极推动数字赋能。推动人工智能等信息技术与教育教学深度融合，开展“智能+教育”改革试点，促进教学内容、教学方法和教学流程创新。提升师生人工智能素养，构建虚实融合、“师—生—机”三元交互的教学新范式。搭建智慧学习空间，探索新型基层学习组织，打造泛在化、个性化、协作化的学习场景。

三、科学规范程序

（一）调动多方参与。各高校要统筹制定专业人才培养方案编制的具体工作方案，充分调动广大教师尤其是学科带头人、专业负责人及核心课程主讲教师的积极性和主动性，广泛吸纳校外专家学者、毕业生、用人单位深度参与，完善由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生代表组成的专业建设委员会，共同做好专业人才培养方案编制工作。原则上应用学科的专业人才培养方案编制行业企业专家参与占比不得低于 20%。

（二）做好专业调研。各专业要广泛深入开展调查研究，准确把握专业发展前沿动态和同行业、同类别高校的建设状况，充分学习借鉴国内外高水平大学的人才培养和教育教学经验。要做好行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确社会对专业人才所需要的知识、能力、素质，形成专业人才培养调研报告。

（三）开展论证审定。结合实际落实本科专业类教学质量国家标准，参考认证标准、专业规范、行业要求等，科学确定专业人才培养目标和毕业要求、构建课程体系，制订人才培养方案。

各高校组织由行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表等参加的方案论证会，科学论证、严格审定，保障人才培养方案切实可行。

（四）实时发布更新。专业人才培养方案审定通过后，学校按程序发布执行，并通过学校网站等主动向社会公开，接受社会监督。各高校应建立健全专业人才培养方案的发布、评价、反馈与改进机制，根据国家重大战略和重庆市经济社会发展需求、产业发展和技术变革趋势、教育教学改革实际，对专业人才培养方案进行动态更新、优化调整。

四、强化组织保障

（一）加强组织领导。编制好本科专业人才培养方案，是适应经济社会发展需求特别是产业优化升级对人才培养要求、创新人才培养方式、提升人才培养质量的一项基础性工作。各高校要高度重视和加强对专业人才培养方案编制工作的组织领导，落实主体责任，加强统筹协调，更新教育理念，制定符合经济社会发展需要、符合学生全面发展和个性化发展需要的人才培养方案。

（二）加强监督指导。市教委将适时对各高校专业人才培养方案更新升级情况开展评估，并遴选一批成效突出的典型案例。重庆市普通本科高校教指委要充分发挥研究咨询作用，组织开展有关交流研讨活动，指导和参与各高校专业人才培养方案制订工作。各高校要完善专业人才培养方案更新升级的常态化机制，切实增强专业人才培养方案的科学性、规范性和前瞻性。

（三）加强规范管理。各高校要建强教师队伍和管理队伍，严把教学标准、育人环境和毕业标准三个关口。各专业人才培养方案要符合专业教学质量国家标准和专业评估要求，对已出台专业认证专业的专业，要参考借鉴认证标准中的相关要求；要强化过程管理，不得随意变更或调整，确保严格执行到位。

重庆市教育委员会

2024年11月4日